

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

20 aprilie 2017

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, LIMBA ȘI LITERATURA
MAGHIARĂ MATERNĂ, MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII ACESTORA
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA MAGHIARĂ)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

1. Írjon esszét, melyben egy ön által választott népmese és egy műköltészeti mese között von párhuzamot! Leírásában térjen ki öt különbségre! **10 pont**

2. Mit jelentenekezek a szavak? Foglalja őket egy-egy mondatba!
fen – fenn, épen – éppen, szál – száll, hal – hall, kel – kell **10 pont**

3. Scrieți un eseu în care să evidențiați particularitățile poveștii *Capra cu trei iezi* de Ion Creangă, specificată în programa de concurs. **10 puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea a două trăsături ale *poveștii*, ca specie literară a *genului epic*;
- exemplificarea a trei elemente de ordin structural ale textului narativ (*acțiune, conflict și moduri de expunere*).

4. Citiți cu atenție textul de mai jos, apoi răspundeți la cerințele formulate. **10 puncte**

„La o margine de drum înflori și trandafirul. Și a fost o minune, căci floarea trandafirului era așa de gingașă, așa de albă, că parcă de la ea se luminează dimineața aceea de primăvară. Și avea crengile lucii, rumene ca mărgeanul, frunzele verzi ca smaragdul. Iar mirosul florii se împrăștia îndată peste întregul câmpiei; fluturii cădeau adormiți, celelalte flori se plecară în fața adevăratei stăpâne, pe când păsările veneau din depărtări adânci, atrase de mireasma vrăjită, să vadă și ele tulpina măiastră care își desfăcea frumusețea pentru întâia oară pe pământ.”

(Emil Gârleanu, *Trandafirul*)

- a. Transcrieți din text antonimele următoarelor cuvinte: ultima, plecau.
- b. Transcrieți din text sinonimele următoarelor cuvinte: delicată, ramurile.
- c. Precizați valoarea morfologică a următoarelor cuvinte: *frumusețea, înflori, măiastră*.
- d. Precizați funcția sintactică a cuvintelor subliniate.

5. Az idő mérése (mérőeszközök, alapmértékegysége, többszörösei átalakításokkal) **20 pont**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Írjon le részletesen egy interaktív módszert, mellyel a következő szöveget feldolgozná IV. osztályban! Fogalmazzon három feladatot a módszer alkalmazásához a szöveg alapján! **10 pont**

Nógrádi Gábor: Denevér

Tehetek én róla, hogy nem fehér galambnak születtem?

Mi az, hogy csúnya vagyok, mint az ördög?

Azért, mert tele van az arcom redőkkel, meg lebenyekkel és szemölcsökkel, sörtékkel, ráncokkal, barázdákkal, meg árkokkal? Szemtelenység! Ilyen vagyok és kész!

De tudjátok mit mondok? A mamámnak én voltam a legszebb! És egyébként is: az ember miből gondolja, hogy szép?

Még hogy az ember szép! Babonából a szárnyamnál fogva kiszegem a kapura, hogy távol tartsa az ördögöket. Szép!

Berobbantja a barlangot, ahol élek. Szép!

Befalazza a padlást, ahol alszom és sörétes puskával lövöldöz rám. Szép!

Én vagyok a vérszívó vámpír? És te kis barátom? Te nem az anyád meg az apád vérért szívod folyton, hogy vegyen egy biciklit, egy játékot vagy egy edzőcipőt? Azért még nem kell utálni a denevért, mert nem egy Madonna vagy Claudia Schiffer! Az ijeszt benneteket, hogy éjszaka hangtalanul suhanok, és mégis úgy tájékozódok, mint repülő a ködben? És ti? Ti talán nem találjátok meg éjszaka a sötét konyhában az eldugott almás rétest?! Érdekes! Az nekem semmi, bekapni egy legyet vagy kikerülni egy vékony drótot a sötét szobában. Hogy csinálom? Orromon, számon kiengedem az ultrahangot, az visszaverődik a tárgyakról, és én már látom is az előttem lebegő akadály teljes alakját. Ilyen ügyes vagyok, az emberek mégis üldöznek. Pedig nagy butaságot csinál, aki engem bánt. Egyetlen éjszaka alatt hétszáz rovar, szúnyogot, vándorsáskát fogyasztok, de megeszem a rágcsálókát: az egeret, a mezei pockot is. Tudod te, hogy mennyi gabonát meg gyümölcsöt mentek meg így?

Ha mondjuk egy rovar, egy egér csak tíz forint kárt okozhatna egy év alatt, és én bekapom...! Tudod, hogy az évente mennyi haszon? Majd számítsd ki egyszer, ha be tudsz szorozni hétezeret háromszázhatvanöttel.

Egy biztos: az ember nem egy hálás állat. Pusztít, ahol ér. És ha véletlenül betévedek a szobába, sikoltozni kezd, mert azt hiszi, hogy a hajába ragadok. Ragadjon az ő hajába a szomszédasszony meg a légypapír! Engem ne csapkodjon bottal! Én Magyarországon védett vagyok, nem úgy, mint a Sós Bence, akit bármikor felképezhet az apja. Engem nem szabadna bántani, mert fogom magam és kipusztulok. Aztán kapkodjon be egy éjszaka hétszáz rovar, az a bilifülű Dezső, aki vadászik rám!

2. Scrieți un eseu cu titlul *Specificul abordării textelor nonliterare în învățământul primar*.

10 puncte

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele aspecte:

- argumentarea unui punct de vedere personal cu privire la importanța studierii textelor nonliterare în ciclul primar; (2 puncte)
- menționarea a două exemple de activități de învățare pentru o lecție de predare-învățare; (2 puncte)
- prezentarea unei metode didactice utilizate în explorarea textelor nonliterare; (5 puncte)
- corectitudinea și coerența textului redactat. (1 punct)

3. a. Tervezzen egyfeladatot, amelynek megoldása a $32 + 32 \times 5 = 192$ műveletsorral írható le! Készítsen megoldási tervet, és oldja meg a feladatot!

5 pont

b. Készítsen megoldási tervet, majd oldja meg grafikus módszerrel az alábbi szöveges feladatot!

5 pont

Két szám különbsége 89. Ha a nagyobbik számot elosztjuk a kisebbel, hányadosul 2-t, maradékul pedig 8-at kapunk. Melyik ez a két szám?